

ČESKY RAZ DVA 2

výukové materiály pro děti



Andrea Halaštová a kol.
Centrum pro integraci cizinců, o. p. s., 2023

ČESKY RAZ DVA 2

výukové materiály pro děti

Andrea Halaštová a kol.

Centrum pro integraci cizinců, o. p. s., 2023

Česky raz dva 2: výukové materiály pro děti

Autorka: Andrea Halaštová

Odborná redaktorka: Daniela Boháčová

Jazyková korektura: Kateřina Hartlová, Kristýna Horáčková, Jaromír Kozák

Doprovodné ilustrace: Barbora Bubnová

Obálka a grafická úprava publikace: vytvořeno v programu Canva

Vydalo: Centrum pro integraci cizinců, o. p. s.

Audionahrávky

Účinkující: Věra Purkrťová, Hedvika Veselá, Sára Veselá,

Jaromír Kozák, Samuel Malherbe, Filip Polo

Zpěv: Agáta Malinová

Hudba: Karel Jura, Daniel Kováč, Tomáš Malina

Technické zpracování: Daniel Kováč



Copyright © Centrum pro integraci cizinců, o. p. s. 2023 ©

ISBN 978-80-908603-3-9

Úvod

V rukou držíte druhý díl učebnice Česky raz dva pro výuku dětí s odlišným mateřským jazykem. Cílovou skupinou jsou děti v přibližném věku od sedmi do dvanácti let. Předpokládá se tedy, že žáci, kteří budou s učebnicí pracovat, umí již číst a psát. Česky raz dva 2 bezprostředně navazuje na svůj první díl po jazykové i tematické stránce. Prohlubuje znalost češtiny žáků a jejich jazykovou kompetenci posunuje k úrovni A2. Vedle jazykových a komunikačních dovedností zahrnují materiály také zeměpisné, přírodopisné, vlastivědné a dějepisné informace a s nimi spojenou slovní zásobu. Základy učiva prvního stupně jsme zahrnuli především s předpokladem, že děti budou navštěvovat české státní školy, buď po absolvování kurzů ČDJ, nebo souběžně s nimi.

Česky raz dva 2 je soubor materiálů tvořen dvěma svazky, a to Česky raz dva 2: výukové materiály pro děti a Česky raz dva 2: rozšiřující aktivity k výuce. První ze zmíněných je tato učebnice tvořena 14 lekcemi a klíčem. Drželi jsme se stejného postupu jako tomu bylo u prvního dílu, lekci tvoří učební a pracovní list a tři doprovodné aktivity. Tyto aktivity najdete ve druhém zmíněném svazku včetně tipů, jak s nimi pracovat. Kromě her do výuky tento sešit obsahuje i klíč pro učitele k tisku a textovou oporu k poslechům.

Pár slov k obsahu

První díl vznikl v březnu 2022 velmi rychle v reakci na velký příliv ukrajinských dětí do českých škol. V takto nestandardní situaci jsme se snažili vytvořit materiály, se kterými by výuka postupovala rychle a efektivně, po jejichž studiu by se děti uměly orientovat v komunikačních situacích a reagovat na ně. Z toho důvodu je první díl často soustředěn na slovní zásobu a fráze a občas opomíjí některá gramatická pravidla, která byste v jiných učebnicích pro začátečníky našli. Druhý díl tyto mezery doplňuje a znalost češtiny žáků prohlubuje a posunuje k vyšší úrovni.

Přesto se držíme stejné myšlenky: Lekci tvoří pouze dva listy s třemi aktivitami, neboť je naším cílem, aby se vyučující vyhnuli přehnané frontální výuce a sestavili si svou lekci na základě vlastních příprav a uvážení. Z těchto a prostorových důvodů také upřednostňujeme frekventovanější formy u sloves (např. oni „musí“ namísto „musejí“, „kupují“ namísto „kupují“ atd.). Uvědomujeme si, že pokud žáci nastoupí do českých škol, měli by znát dubletní tvary i spisovné formy. Výuka spisovných forem je navíc také spojena s představením komunikačních situací, v nichž se nejčastěji užívají. S důvěrou necháváme tento úkol na vyučujících.

Jelikož protagonisty učebnice jsou děti v přibližném věku deseti let, chtěli jsme, aby také poslechy mluvily děti stejné věkové kategorie kvůli autentičnosti.

Poděkování

Na druhém díle se podílela řada lidí od nejmenších po největší, kterým bychom rádi poděkovali. Tento díl je oproti prvnímu doplněn o poslechy, které vznikly zejména díky účinkujícím, kteří ztvárnili protagonisty v učebnici. Mockrát děkujeme Hedvice a Sáře Veselým, Filipovi Polo, Samuelovi Malherbe a kolegům z branže Jaromíru Kozákovi a Věře Purkrtové. V rámci poslechů vznikla na naší půdě i píseň k jedné z lekcí, za to vděčíme Karlu Jurovi, Tomáši Malinovi a Agátce Malinové, dobrým muzikantům i kamarádům. Za doprovodnou harmoniku, nahrání a zpracování audia patří velký dík Danielu Kováčovi, který odvedl kus práce. Za korektury děkujeme Jaromíru Kozákovi a bývalé kolegyni Kristýně Horáčkové, která je dělala dokonce až za oceánem, a zdravíme ji do České školy T. G. Masaryka v Chicagu. Já osobně velmi děkuji kolegyni Barboře Bubnové, která ilustrovala některé grafické prvky a dala obrázkům život.

A v neposlední řadě děkujeme Vám, učitelům a pedagogickým pracovníkům, kteří jste nám poskytli zpětnou vazbu k prvnímu dílu a dali nám elán do Česky raz dva 2! Za celý autorský kolektiv Vám přeji, aby se Vám s učebnicí dobře učilo, a doufám, že si práci s dětmi i materiály především užijete!

A. H.

Česky raz dva 2: výukové materiály pro děti, Česky raz dva 2: rozšiřující aktivity do výuky a poslechy najdete na:

<https://www.cicops.cz/cz/knihovna>



Obsah

Lekce 1: CO DĚLÁME PO ŠKOLE?	7
<ul style="list-style-type: none">• kroužky a pomůcky na kroužcích, reflexivní slovesa, časové údaje a frekvence• <i>si</i> a <i>se</i> na druhé pozici, <i>chodit</i> vs. <i>jít</i> a <i>jezdit</i> vs. <i>jet</i>	
Lekce 2: CO CHCEME, MUSÍME, NESMÍME A MŮŽEME	11
<ul style="list-style-type: none">• modální slovesa, rozšíření znalosti sloves, příslovce a jazyky• modální slovesa + infinitiv, <i>umět</i>, <i>rozumět</i> a <i>mluvit</i> + příslovce, tvorba příslovcí	
Lekce 3: CO VÍME A KOHO ZNÁME	15
<ul style="list-style-type: none">• znalosti, čísla (stovky a tisíce)• <i>znát</i> vs. <i>vědět</i>, vedlejší věta předmětná, osobní zájmena ve 3. a 4. pádu, slovesa s objektem ve 3. a 4. pádu (např. <i>líbit se</i>)	
Lekce 4: SLAVÍME	19
<ul style="list-style-type: none">• měsíce, řadové číslovky, aktivity a program• vyjádření data, měkká a tvrdá přídavná jména, pravidlo druhé a třetí pozice v minulém čase <i>jsem</i> a <i>se/si, jdu</i> + <i>do/k/na</i> a příslušné pády	
Lekce 5: MLUVÍME O MINULOSTI	23
<ul style="list-style-type: none">• dějepisné pojmy, fakta a slovní zásoba z české historie• formy 4. pádu přídavných i podstatných jmen, reflexivní <i>ses</i> u sloves v minulém čase, nepravidelná slovesa v minulém čase	
Lekce 6: JDEME DO PŘÍRODY	27
<ul style="list-style-type: none">• česká krajina a příroda, přírodopisná fakta, zvířata a jejich prostředí (les – město – venkov – domov)• množné číslo 1. pádu podstatných jmen, stupňování přídavných jmen	
Lekce 7: JDEME DO ZOO	31
<ul style="list-style-type: none">• cizokrajná zvířata a kde žijí, druhy zvířat, česká přirovnání• množné číslo 1. pádu přídavných i podstatných jmen, stupňování příslovcí, přídavné jméno vs. příslovce	

Lekce 8: POJEDEME NA VÝLET	35
<ul style="list-style-type: none">vlastivědné pojmy a informace o ČR, rozdělení ČR a kraje, fakta o Praze a Brnu, slovesa pro aktivity na výletě, časové výrazy v budoucnosti<i>budu</i> + infinitiv a <i>půjdu, pojedu</i>, předložky + město, kraj a region	
Lekce 9: POLETÍME LETADLEM	39
<ul style="list-style-type: none">prázdniny a aktivity, názvy zemíslovesa pohybu v budoucím čase, předložky + stát/země a ostrov, formy 2. pádu množného čísla	
Lekce 10: NAVŠTÍVILI JSME BABIČKU	43
<ul style="list-style-type: none">rodokmen a členové rodiny, aktivity a reálie „u babičky“, mláďatapředložky <i>nad, pod, za, před</i> + 7. pád, formy 7. pádu množného čísla, dokonavý a nedokonavý vid	
Lekce 11: BUDEME ČÍST A PŘEČTEME KNÍŽKU	47
<ul style="list-style-type: none">frekventovaná slovesa ve vidových dvojicíchdokonavý a nedokonavý vid v minulém i budoucím čase, slovesa + <i>si/se</i> vs. slovesa + objekt	
Lekce 12: VYJDEME Z DOMU A PROJDEME MĚSTEM	51
<ul style="list-style-type: none">slovesa pohybu, přenesený význam některých sloves pohybupředpony u sloves pohybu, tvorba dokonavého vidu pomocí předpony, neurčitá a určitá zájmena a příslovce	
Lekce 13: MÁME SNY	55
<ul style="list-style-type: none">pohádkové bytosti a reálie, hypotetická vyjádřenípodmiňovací způsob, modální <i>měl/a bych</i>, vedlejší věta podmínková <i>kdyby</i>, formy 4. pádu množného čísla	
Lekce 14: ZAČÍNÁME PRÁZDNINY!	59
<ul style="list-style-type: none">vyjádření emocí a osobních přání, vyjádření úmyslu a záměru prázdninové aktivityvedlejší věta účelová <i>aby</i>, tvorba dokonavých sloves <i>za-</i> + <i>si</i>	
Gramatická příloha	63
Vlastivědná a přírodopisná příloha	65
Klíč k rozšiřujícím gramatickým cvičením	67

Lekce 1: CO DĚLÁME PO ŠKOLE?

Ahoj Maruško! Na jaký kroužek **chodíš**?

A **jdeš** na balet taky zítra?

No, jo, vlastně! Já **chodím** každou středu na trumpetu a jednou za týden **chodím** hrát fotbal.

Nazdar Pepíku! **Chodím** každou středu na balet.

Zítra na balet **nejdu**, zítra je přece čtvrtek, Pepíku!

A já **chodím** ještě dvakrát za týden do sboru!

1) Na jaké kroužky chodíš?

V PONDĚLÍ

V ÚTERÝ

VE STŘEDU

VE ČTVRTEK

V PÁTEK

...chodím...

na keramiku

na klavír

na kytaru

na florbal

na karaté

do sboru

na míčové hry

do skauta

na tancování

na šachy

na jógu

na plavání

na výtvarku

na dramatický kroužek

říkáme MÍČOVKY!

říkáme DRAMAŤÁK!

2) Jak často chodíš na kroužek?

CHODÍM



každé pondělí
každý pátek
každou sobotu
...

jednou za DEN
dvakrát za TÝDEN
třikrát za + MĚSÍC
čtyřikrát za ROK



JDU 1x



dnes / dneska
zítra
pozdíí
odpoledne
ráno
...

Lekce 1: CO DĚLÁME PO ŠKOLE?

3) Co na kroužku děláš?

<p>1 SEZNAMOVIAT SE 2 </p> <p> UČIT SE ZPÍVAT</p> <p>POTÁPĚT SE </p> <p> PROTAHOVAT SE</p> <p>STARAT SE O PŘÍRODU </p>	<p>1 2</p> <p>Na kroužku se seznamuju s kamarády.</p> <p>Ve sboru se učím zpívat.</p> <p>Na plavání se potápím.</p> <p>Na józe se protahuju.</p> <p>Ve skautu se starám o přírodu.</p>
--	--

Kde je ve větě SE?

4) Jaké další slovesa + SE nebo SI znáš?

DÍVAT SE → Každý pátek **se dívám** na televizi.

HRÁT SI → Třikrát za týden **si hraju** v parku.

→ Každé pondělí

→ Jednou za týden

→ Dvakrát za týden

→ Každý den

5) Co na kroužku používáš? Spoj!

PLAVKY KARIMATKA FIGURKY KLÁVESY PÁSEK PITÍ HLÍNA KYTARA STOJAN TENISKY

FLÉTNA BUBNY MÍČ HOKEJKA ZPĚVNÍK ŠTĚTEC A PALETY KOUPAČÍ ČEPICE

Lekce 1: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

1.1 Dopln slovesa do tabulky:

Sloveso CHODIT 

já		my	CHODÍME
ty		vy	
on ona to	CHODÍ	oni ony	CHODÍ

Sloveso JÍT

já		my	JDEME
ty		vy	
on ona to	JDE	oni ony	JDOU

Sloveso JEZDIT 

já	JEZDÍM	my	
ty		vy	
on ona to		oni ony	JEZDÍ

Sloveso JET

já	JEDU	my	
ty	JEDEŠ	vy	
on ona to		oni ony	

CHODIT a JEZDIT říkáme, když někam chodíme/jezdíme **pravidelně a opakovaně** nebo **když situace trvá**.



Příklady:

Chodím na keramiku **každou středu**.

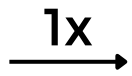
Chodím na plavání **jednou za týden**.

Vždycky jezdíme k babičce **o víkendu**.



JÍT a JET říkáme, když někam jdeme / jedeme **jednorázově**.

Příklady:



Dnes jdu k doktorovi.

Zítra jedeme na výlet.

Za chvíli jdu do školy.

Tvoř věty s příslovci: VŽDY/VŽDYCKY, ČASTO, OBVYKLE, NĚKDY, MÁLOKDY, NIKDY + zápor

1.2 Dopln CHODIT nebo JÍT ve správné formě:

(já)..... do školy každý den.

Dnes (ona)..... k zubaři.

My ještě **NE**..... do práce.

(oni)..... na výtvarku jednou za týden.

(já) **NE**..... na žádný kroužek.

(ona)..... zítra do kina.

(on) **NE**..... s námi odpoledne ven.

(vy)..... jednou za měsíc na balet.

(ty)..... zítra ráno do školy?

Zítra (já) **NE**..... do školy, jsem nemocný.

1.3 Dopln JEZDIT nebo JET ve správné formě:

(já)..... na kole o víkendu.

(ona)..... dnes k babičce.

(my) **NE**..... na výlet.

(oni)..... často plavat.

Tohle léto (já) **NE**..... na tábor.

(ona)..... na tábor každý rok.

Letos (on) **NE**..... na školu v přírodě.

(vy)..... k moři každé léto.

(ty)..... tam dvakrát za týden.

Pozítří (já) **NE**..... na plavání.

Lekce 1: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

1.4 Vytvoř věty podle příkladu:

3x - týden - → Třikrát za týden chodím na tancování.

← 1x - týden -

2x - měsíc - →

← 10x - rok -

5x - měsíc - →

← 4x - týden -

20x - rok - →

1.5 Poskládej věty ve správném slovosledu podle příkladu:

TELEVIZI - VEČER - DÍVÁM - NA - SE → Večer se dívám na televizi. ✓

SE - UČÍM - ŠKOLE - VE - MATEMATIKU →

KROUŽKU - SEZNAMUJU - S - KAMARÁDY - NOVÝMI - SE - NA →

ŠEVČENKO - JMENUJU - MARUŠKA - SE →

KOUPU - RÁD - SE →

STARÁM - PŘÍRODU - VE - SE - SKAUTU - O →

SI - PEPÍKEM - HRAJU - S →



1.6 Poslouchej a doplň do dialogu chybějící slova:

Pepík: Ahoj Maruško! Na jaký chodíš kroužek?

Maruška: Nazdar Pepíku! Chodím každé _____ na _____.

Pepík: A jdeš na _____ taky zítra?

Maruška: Zítra _____ nejdu, zítra je přece _____, Pepíku!

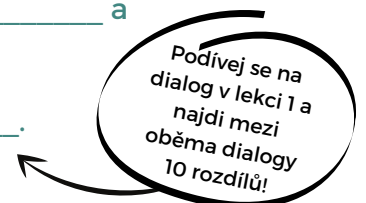
Pepík: No, jo, vlastně! Já chodím každé _____ na _____ a _____ za týden chodím hrát _____.

Maruška: A já chodím ještě dvakrát za týden na _____.

Pepík: _____ mám rád! Co tam děláte?

Maruška: Nejvíc hrajeme přehazku a vybíjenou. _____ je super, zrovna včera jsem vybila Hanku.

Pepík: Jé, ta musela být _____!



Lekce 2: CO CHCEME, MUSÍME, NESMÍME A MŮŽEME



1) Kdy si můžou Hanka a Maruška hrát?

Co Hanka a Maruška **musí**?

Co Hanka a Maruška **chtějí**?

Co Hanka a Maruška **nesmí**?

Co **můžou** Hanka a Maruška dělat po domácích úkolech?

2) A co ty?

O víkendu **můžu**

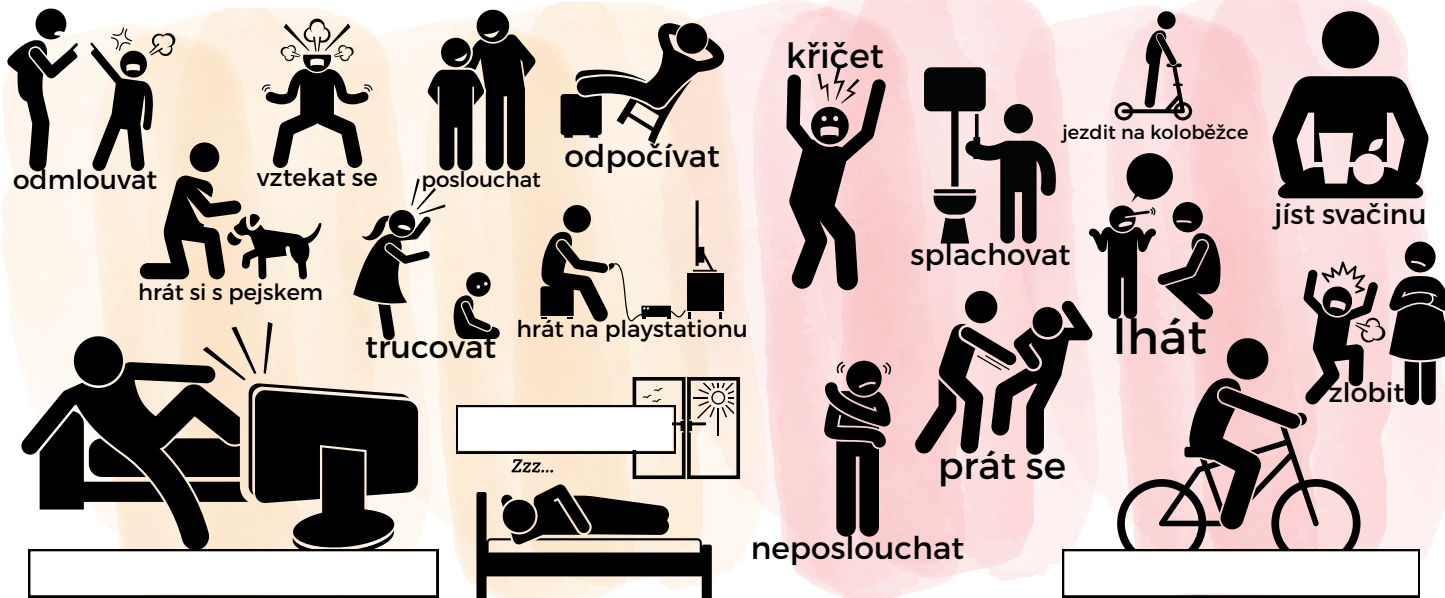
Každý den **musím**

Ve všední den **nesmím**

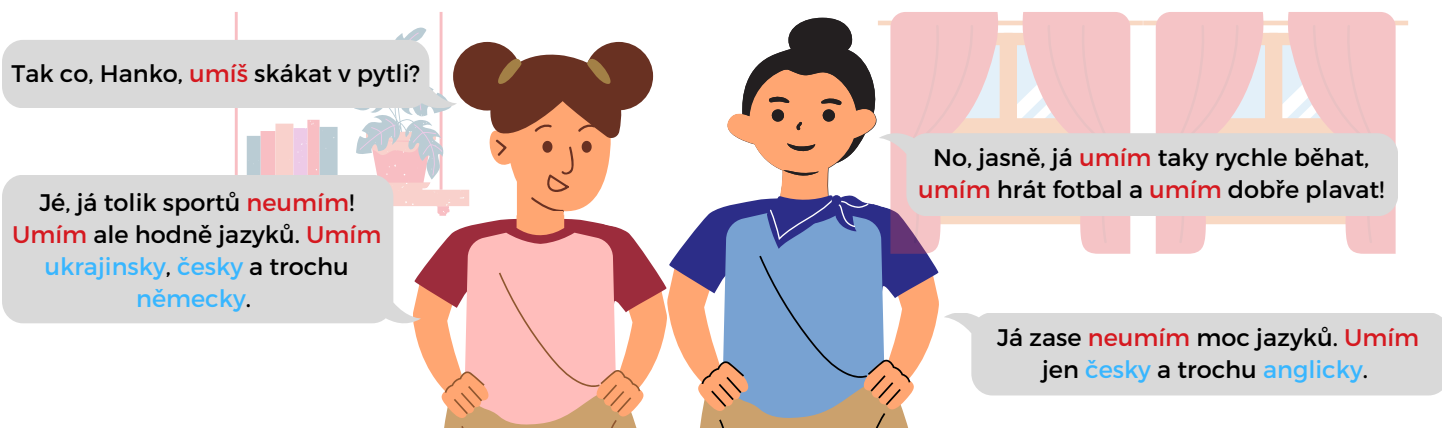
Odpoledne po škole **chci**

3) Co chceš, musíš, nesmíš a můžeš dělat doma?

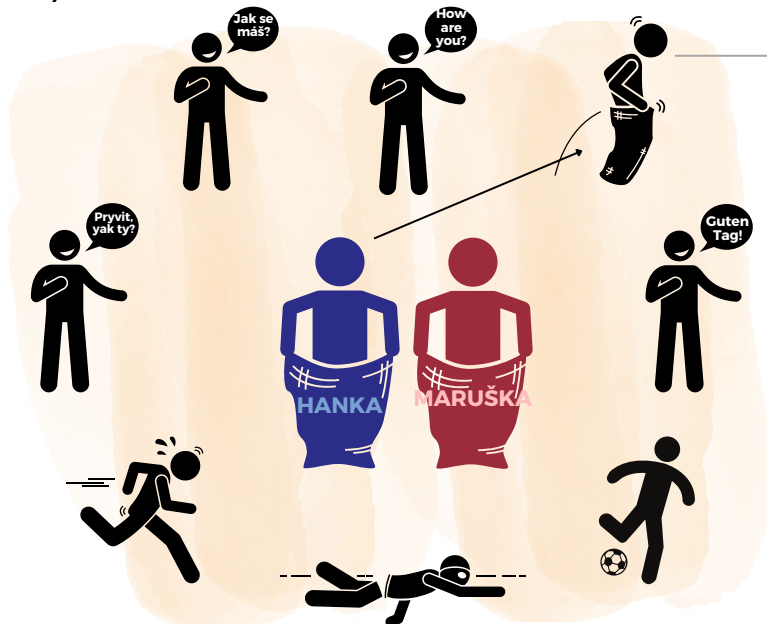
4) Co chceš, musíš, nesmíš a můžeš dělat ve škole?



Lekce 2: CO CHCEME, MUSÍME, NESMÍME, A MŮŽEME



5) Co umí Maruška a co umí Hanka?



Hanka umí skákat v pytli.

6) Dopln a tvoř věty s příslovci!

ZPÍVÁM HRAJU FOTBAL PLAVU
 ČTU HRAJU NA KYTARU
 HRAJU BĚHÁM
 HRAJU NA

dobře rychle hezky hodně
 špatně málo krásně pomalu

Čtu rychle a plavu dobře, ale běhám málo.

UMÍM	MLUVÍM	ROZUMÍM
mongolsky	maďarsky	rusky
španělsky	ukrajinsky	slovensky
arabsky	německy	vietnamsky
		česky
		anglicky

Umím česky a slovensky, rozumím trochu ukrajinsky, ale neumím mongolsky.

7) Co ještě umíš?

8) Jaké jazyky umíš?

Lekce 2: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

2.1 Dopln modální slovesa do tabulky:

MUSET	NESMĚT	UMĚT	CHTÍT	MOCT
já MUSÍM	já NESMÍM	já	já CHCI	já MŮŽU
ty MUSÍŠ	ty NESMÍŠ	ty	ty CHCEŠ	ty MŮŽEŠ
on/ona/to MUSÍ	on/ona/to NESMÍ	on/ona/to UMÍ	on/ona/to CHCE	on/ona/to MŮŽE
my MUSÍME	my NESMÍME	my UMÍME	my	my
vy	vy	vy UMÍTE	vy CHCETE	vy
oni/ony MUSÍ	oni/ony NESMÍ	oni/ony UMÍ	oni/ony CHTĚJÍ	oni MŮŽOU

MUSET, NESMĚT a MOCT + infinitiv dalšího slovesa, CHTÍT a UMĚT + infinitiv dalšího slovesa, příklady:
příklady:

Musím **jít** do školy.

Musím **se učit** matematiku.

V kině nesmím **křičet**.

Nesmím **odmlouvat**.

O víkendu můžu **relaxovat**.

O prázdninách můžu **spát** do oběda.

Chci **jíst** jablko.
Umím **hrát** fotbal.

CHTÍT a UMĚT + objekt, příklady:

Chci **jablko**.
Umím **fotbal**.

UMĚT + příslovce, příklad:
Umím **česky**.

2.2 Dopln MUSET ve správné formě:

(já).....chodit do školy každý den.

Dnes (ona).....jít k zubaři.

My ještě **NE**.....chodit do práce.

(oni).....jíst i zeleninu.

(ty).....dělat domácí úkoly.

2.3 Dopln NESMĚT ve správné formě:

(ona).....křičet na maminku.

(my).....odmlouvat.

(vy).....se prát.

(ty).....běhat v knihovně.

Při testu (já).....opisovat.

2.4 Dopln MOCT ve správné formě:

Odpoledne (já).....jezdit na kole.

U babičky (ona).....jíst čokoládu.

(my) **NE**.....lyžovat na pláži.

O víkendu (oni).....spát do oběda.

V létě se (ty).....koupat každý den.

2.5 Dopln CHTÍT ve správné formě:

(já).....pít vodu.

(oni).....kolu.

(vy).....mít prázdniny.

(ty).....prázdniny?

(my).....se učit česky!

Lekce 2: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

2.6 Spoj přídavná jména a příslovce:

RYCHLÝ HEZKÝ ANGLICKÝ HORKÝ DALEKÝ KRÁSNÝ DOBRÝ BLÍZKÝ

KRÁSNĚ BLÍZKO HORKO ANGLICKY DOBŘE RYCHLE DALEKO HEZKY

2.7 Podívej se, jak tvoříme příslovce, a vytvoř je:

Příslovce tvoříme z **přídavných jmen**, nejčastěji takto:

-e/-ě

rychlý - rychle
špatný - _____
krásný - _____
dobrý - _____

-o (často po -ký, -hý, -chý)

suchý - sucho
daleký - _____
blízký - _____
horký - _____

**-sky, -zky, -cky
(po -ský, -zký, -cký)**

český - česky
anglický - _____
hezký - _____
energický - _____

Kdy používáme příslovce?

Příslovce spojujeme se **slovesem**, příklady:

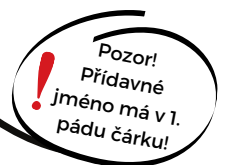
Plavu dobře.
Umím ukrajinsky.
Škola je blízko.

Kdy používáme přídavná jména?

Přídavná jména spojujeme s **podstatným jménem** (osoba, zvíře, věc), příklady:

To je dobrý oběd.
Pepík je český kluk.

2.8 Doplň do věty příslovce nebo přídavné jméno a potom zkontroluj poslechem:



DOBRÝ - DOBŘE

Umím _____ česky.

Ten řízek je _____.

ŠPATNÝ - ŠPATNĚ

Můj tatínek je _____ kuchař.

V matematice počítám _____.

BLÍZKÝ - BLÍZKO

Petr je můj _____ kamarád.

Naše babička bydlí _____.

POMALÉ - POMALU

To je _____ auto.

Běhám _____.

NĚMECKÝ - NĚMECKY

Náš pes je _____ ovčák.

Mluvím _____.

POLSKÁ - POLSKY

Rozumím _____.

Nechutná mi _____ kuchyně.

Lekce 3: CO VÍME A KOHO ZNÁME



Ahoj Maruško! Víš, kdo je Kevin?
Znáš **ho**?

Čau Hanko, nevím, kdo je Kevin.
Neznám **ho**.

Opravdu **ho** neznáš?
Chodí s námi do školy.

Neznám Kevinu.
A on **mě** zná?

Ahoj Kevine! Znáš Marušku?

Nazdar Hanko! Víím, kdo je Maruška. Znáím **ji**.

Jé, Maruška **tě** nezná! Odkud **ji** znáš?

Znám Marušku ze školy.
Chodíme spolu přece na míčovky!

1) Kdo koho zná? Zaškrtni ANO nebo NE!

Zná Maruška Kevinu?	ANO - NE	Ví Kevin, kdo je Maruška?	ANO - NE
Zná Kevin Hanku?	ANO - NE	Ví Maruška, kdo je Kevin?	ANO - NE

2) Víš, kdo je Kevin? Doplně věty z dialogu!

Víš, kdo je Hanka? _____ → Znáš Hanku? _____ → Znáš ji?
 _____ → Znáš Kevinu? _____
 Víš, kdo je Maruška? _____ → _____

3) Znáš...?

...nějakou dobrou skupinu?	...Prahu?	...nějakou dobrou hru?	...nějakou dobrou knížku?	...Marušku?
----------------------------	-----------	------------------------	---------------------------	-------------

Víš...?

..., kde je supermarket?	..., jaká je Maruška?	..., kdo je prezident ČR?	..., kdo je Taylor Swift?	..., že je Praha hlavní město?	..., co je dnes za den?
--------------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------------	-------------------------

4) Co tě baví?

Ahoj Kevine, co _____ baví?
 Ahoj Maruško, baví _____ hokej. Hraju _____ s Pepíkem, znáš _____?
 Jasně, znám _____! _____ baví hrát vybíjenou. Hraješ taky nějaké míčové hry?
 Ano, hraju _____. Rád hraju fotbal a další míčovky.
 Můžeš s námi hrát vybíjenou. Znáš náš tým? Znáš _____?
 Moc rád! Ano, znám _____!

Lekce 3: CO VÍME A KOHO ZNÁME

5) Víš, že...?



doplň zájmena →

Líbí se (ty) ____ Kevin?

Je (já) ____ sympatický.

Víš, že se (on) ____ líbíš?

To nevím, ale paní učitelka ho má ráda, líbí se (ona) ____.

6) Líbí se ti...?

Líbí se ti Praha? → Ano, líbí se mi Praha. ✓ / Ne, nelíbí se mi Praha. ✗

Chutná ti čokoláda?

Líbí se ti Pepík?

Chutná ti kapusta?

Je ti teplo?

Líbí se ti tvoje třída?

Líbí se ti Maruška? Líbí se ti Česko?

Líbí se ti Kevin?

Je ti sympatický Kevin?

Je ti zima?

Je ti sympatická Hanka?

Chutná ti brokolice?

Chutnají ti špagety?

Líbí se ti tvůj pokojíček?

Chutnají ti olivy?

7) Líbí se ti Praha? Víš, že... ...Praha má 500 věží? pět set

Spoj s obrázkem!

...Praha má 275 zastávek?

...Praha má 284 základních škol?

...Praha má 496 km²?

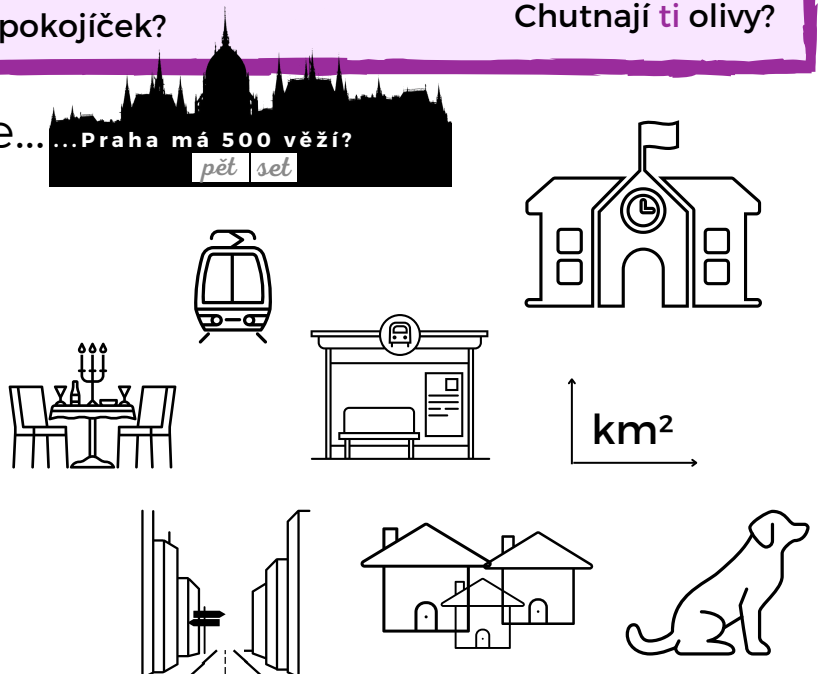
...Praha má 811 tramvají?

...Praha má 3 505 restaurací?

...Praha má 7 767 ulic?

...Praha má 86 440 psů?

...Praha má 108 146 domů?



200 DVĚ STĚ	500 PĚT SET	1000 TISÍC	5000 PĚT TISÍC
300 TŘI STA	600 ŠEST SET	2000 DVA TISÍCE	6000 ŠET TISÍC
400 ČTYŘI STA	700 SEDM SET	3000 TŘI TISÍCE	7000 SEDM TISÍC
	800 OSM SET	4000 ČTYŘI TISÍCE	8000 OSM TISÍC
	900 DEVĚT SET		9000 DEVĚT TISÍC

Lekce 3: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

3.1 Dopln slovesa do tabulky:

Sloveso ZNÁT

já		my	ZNÁME
ty		vy	ZNÁTE
on ona to	ZNÁ	oni ony	ZNAJÍ

Sloveso VĚDĚT

já		my	VÍME
ty		vy	VÍTE
on ona to	VÍ	oni ony	VÍ / VĚDÍ

ZNÁT + **objekt** ve 4. pádu, příklady:

- Znám **Prahu**.
- Znám **Kevina**.
- Znám ten **film**.
- Znám **Marušku**.
- Znám **tě** dobře.
- Znám vaši **maminku**.

VĚDĚT + **informace**

Vím, že vybijená je míčová hra.

čárka spojka informace

- Vím, že vybijená je míčová hra.
- Vím, kde je metro.
- Vím, kolik je hodin.

3.2 Dopln osobu (Kdo?):

_____ znáš _____ znám
 _____ znají _____ zná
 _____ známe _____ znají
 _____ zná _____ znáte

3.3 Dopln osobu (Kdo?):

_____ víme _____ víš
 _____ ví _____ vím
 _____ víte _____ vědí
 _____ vím _____ víte

3.4 Dopln správně ZNÁT nebo VĚDĚT:

(já) _____, v kolik hodin začíná škola. (ty) _____ Marušku?
 (ona) _____ tu počítačovou hru? (my) **NE** _____, kdo to je.
 Ještě (my) **NE** _____ tvého tatínka. (vy) _____ tu novou spolužačku?
 (oni) _____, kde je tady obchod. (ty) _____ Kevina.
 (vy) _____, jak se vaří špagety? (já) _____ dobře Českou republiku.

3.5 Dopln osobní zájmena ve 4. pádu z dialogu na straně 15:

já	ty	on	ona	my	vy	oni/ony
	TĚ			NÁS		JE

3.6 Dopln osobní zájmena ve 4. pádu:

hledám (ona) ji dívá se na (já) _____ hledá (oni) _____
 znají (ty) _____ poslouchám (ty) _____ znáš (my) _____
 vidím (on) _____ znám (vy) _____ vidíte (oni) _____

Lekce 3: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

3.7 Dopln osobní zájmena ve 3. pádu z dialogu na straně 16:

já	ty	on	ona	my	vy	oni/ony
	TI			NÁM	VÁM	JIM

3.8 Dopln osobní zájmena ve 3. pádu:

Líbí se (já) mi Česko. Vadí (já) _____ komáři. Chutná (ona) _____ pizza.
 Chutná (ty) _____ čaj? Je (ty) _____ horko? Je (my) _____ zima.
 Je (on) _____ špatně. Líbí se (vy) _____ vaše třída? Vadí (oni) _____ hluk.

SLOVESO + JÁ vyjádřené zájmenem

JÁ ve 3. pádu

LÍBÍ SE MI PRAHA.
 sloveso má tvar 3. osoby - ON / ONA / ONI / ONY JÁ ve 3. pádu subjekt věty



CHUTNÁ MI PIZZA.

JE MI ZIMA.

VADÍ MI HMYZ.



JÁ ve 4. pádu

BAVÍ MĚ FOTBAL.
 sloveso má tvar 3. osoby - ON / ONA / ONI / ONY JÁ ve 4. pádu subjekt věty

BOLÍ MĚ HLAVA.



3.9 Dopln osobní zájmena ve 3. pádu nebo ve 4. pádu:

Líbí se (já) mi Kevin. Vadí (ty) _____ tma? Bolí (já) _____ nohy!
 Chutná (ona) _____ okurka? Bolí (my) _____ hlava. Vadí (on) _____ křik.
 Je (on) _____ horko. Baví (já) _____ výtvarka. Chutnají (ty) _____ knedlíky?
 Bolí (vy) _____ břicho? Je (my) _____ dobře. Baví (ty) _____ se učit?

3.10 Napiš čísla slovy: 

275 _____ dvě stě sedmdesát pět

112 _____ 4412 _____

324 _____ 5532 _____

681 _____ 9817 _____

997 _____ 2012 _____

Pozor! Mezi čísla děláme mezery!

Lekce 4: SLAVÍME

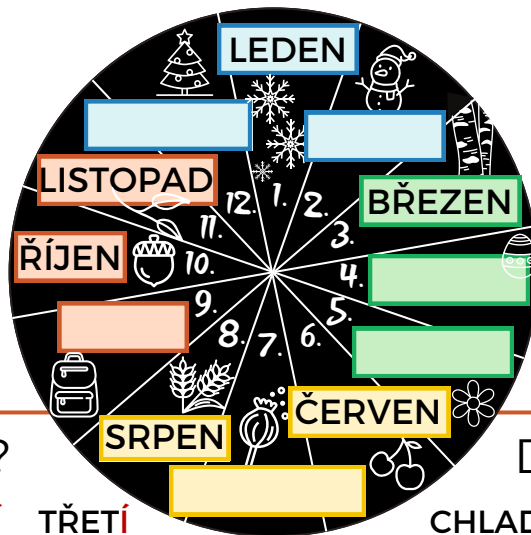


1) Kolikátého máš narozeniny?

- | | | | |
|----------------------|--------------------------|---------------------|--|
| 1. první <i>ho</i> | 7. sedmý <i>ého</i> | 13. třináctý _____ | 19. devatenáctý _____ |
| 2. druhý <i>ého</i> | 8. osmý <i>ého</i> | 14. čtrnáctý _____ | 20. dvacátý _____ |
| 3. třetí <i>ho</i> | 9. devátý <i>ého</i> | 15. patnáctý _____ | 21. dvacátý <i>ého</i> první <i>ho</i> |
| 4. čtvrtý <i>ého</i> | 10. desátý <i>ého</i> | 16. šestnáctý _____ | 25. dvacátý _____ pátý |
| 5. pátý <i>ého</i> | 11. jedenáctý <i>ého</i> | 17. sedmnáctý _____ | 30. třicátý _____ |
| 6. šestý <i>ého</i> | 12. dvanáctý <i>ého</i> | 18. osmnáctý _____ | 31. třicátý _____ první _____ |



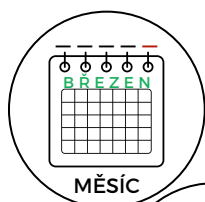
LEDENA
ÚNORA
BŘEZEN A
DUBEN A
KVĚTEN _____
ČERVEN _____



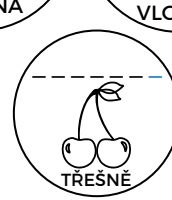
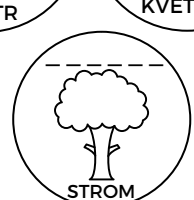
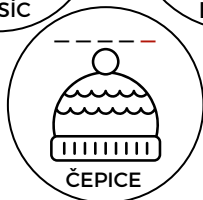
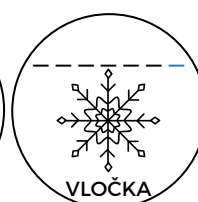
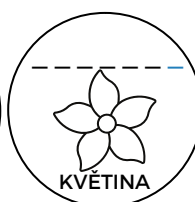
ČERVENEC
SRPEN _____
ZÁŘÍ
ŘÍJEN _____
LISTOPAD U
PROSINEC _____

2) Jaký, jaká, jaké?

PODZIMNÍ LETNÍ ZIMNÍ PRVNÍ JARNÍ PRVNÍ TŘETÍ
CHLADNÉ SNĚHOVÁ TEPLÝ VYSOKÝ ČERVENÁ ČERVENÉ



Rozděľ slova
na TEN, TA,
TO!



Lekce 4: SLAVÍME

3) Co dělali včera Pepík a Hanka? Doplň podle poslechu!

Ahoj Hanko, jdeš k Marušce na oslavu?

Ahoj Pepíku, jdu! Co jí _____ za dárek?

_____ jí knížku, Maruška ráda čte! Včera _____

Super! Já _____ jí _____ novou čelenku.
 _____ koupit penál, ale v obchodě _____ ho _____

Paráda! _____ v obchodě taky včera?

Ano, včera _____ do cukrárny na zmrzlinu.
 A potom _____ rychle _____ do obchodu!

A jakou _____ zmrzlinu? _____ si čokoládovou, ta je nejlepší!

4) Podívej se na věty a označ části sloves čísly!

5) Napiš jakým výrazem začíná druhá věta!

¹Byl ²jsem v obchodě. _____ Včera ²jsem ³byl v obchodě. _____ učera

¹Dala ²jsem ³si zmrzlinu. _____ V cukrárně ²jsem ³si ⁴dala zmrzlinu. → V cukrárně

¹Sprchoval ²jsem ³se. _____ Včera ²jsem ³se ⁴sprchoval. _____

Díval jsem se na televizi. _____ V pondělí jsem se díval na televizi. → _____

Chtěla jsem čelenku. _____ Pro Marušku jsem chtěla čelenku. → _____

Utíkala jsem do obchodu. _____ Potom jsem utíkala do obchodu. → _____

6) Kam a na co jdeš? Spoj!

JDU

JEDU

k Marušce
 do tělocvičny
 do parku
 k paní doktorce
 na hřiště
 k babičce
 do školy
 ke kamarádovi
 do jídelny
 do cukrárny

na oběd.
 na procházku.
 na oslavu.
 na míčovky.
 na hodinu češtiny.
 na zmrzlinu.
 na prázdniny.
 na návštěvu.
 na prohlídku.
 na fotbal.

Lekce 4: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

4.1 Dopln názvy měsíců:

šestý měsíc je



dvanáctý měsíc je



druhý měsíc je



osmý měsíc je



třetí měsíc je



sedmý měsíc je



čtvrtý měsíc je



první měsíc je



desátý měsíc je



jedenáctý měsíc je



devátý měsíc je



pátý měsíc je



4.2 Napiš datum slovy:

9. 5. *devátého května*

19. 4.

12. 1.

5. 3.

3. 9.

9. 10.

21. 2.

27. 6.

31. 12.

15. 8.

17. 11.

10. 7.

Přídavná jména dělíme na tvrdá a měkká!

Poznáme je podle toho, jestli končí na tvrdé y, nebo měkké i:

Tvrdé Y se mění podle TEN, TA, TO.

TEN DOBRÝ OBĚD
TA DOBRÁ ŠKOLA
TO DOBRÉ AUTO



TEN JARNÍ MĚSÍC
TA JARNÍ BUNDA
TO JARNÍ SLUNÍČKO

Měkké I zůstává ve všech rodech stejné.

4.3 Rozděl slovní spojení podle přídavných jmen tvrdých a měkkých:

~~hodný tatínek~~ - zimní kabát - veselá maminka - první místo - druhé místo - pomalý vlak - rychlé auto - moderní mobil - letní bouřka - hezká holka - elegantní sukně - unavená babička - malé město - podzimní list - dobrý oběd

hodný tatínek,

zimní kabát,

Lekce 4: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

4.4 Podle příkladu napiš sloveso do věty ve správném pořadí:

DÍVAL JSEM SE

Včera jsem se díval na televizi.

Díval jsem se na televizi.

SPRCHOVALA JSEM SE

Večer _____.

_____ včera večer.

ŠLI JSME

_____ na procházku.

V neděli _____ na procházku.

HRÁLI JSME SI

Na hřišti _____.

_____ celý den.

UČIL SE

Po škole _____.

_____ matematiku.

DÍVALA JSEM SE

_____ na film.

V hodině _____ na tabuli.

DO + budova ve 2. pádě



Jdu do školy na hodinu češtiny.
Jdu do cukrárny na zmrzlinu.

K/KE + osoba ve 3. pádě



Jdu k doktorovi na prohlídku.
Jdu ke kamarádce na oslavu.

POZOR!
 Říkáme
 DO LESA.

NA + otevřený prostor ve 4. pádě



Jdu na nádraží na vlak.
Jdu na hřiště na fotbal.

NA + program nebo aktivita ve 4. pádě

U budov,
 které mají
 charakter
 instituce, říkáme
 také NA, např.:
 Jdu na
 univerzitu.
 Jdu na úřad.
 atd.

4.5 Napiš správnou předložku:

Jedu __ babičce __ prázdniny.

Jedu __ zubaři __ kontrolu.

Šel jsem __ kamarádovi

Jdeme __ restaurace __ oběd.

Šla __ tělocvičny __ florbal.

__ návštěvu.

Jedou __ nádraží __ autobus.

Jela __ cukrárny __ dort.

Jdeme __ školy __ hodinu.

4.6 Napiš správnou předložku a tvar podstatného jména:

Jedeme __ (knihovna) _____ na (přednáška) _____.

Každý den chodíme __ (nádraží) _____ na (autobus) _____.

Jdeš dneska __ (hřiště) _____ na (míčovky) _____?

Jedu __ (děda) _____ na (ryby)  _____.

Šel jsem s maminkou __ (kavárna) _____ na (snídaně) _____.

Lekce 5: MLUVÍME O MINULOSTI



...ve středověku. **Narodil se** 14. května 1316 v Praze, žil ve 14. století. Byl první český král, který **se stal** také císařem Svaté říše římské! Když měl **českou korunu**, česká země měla **intelligentního** a **chytrého panovníka**. **Uměl** 5 jazyků a v Praze **založil první českou univerzitu**, Univerzitu Karlovu. V Praze a Česku **postavil** mnoho významných věcí: Karlův most, hrad Karlštejn nebo město Karlovy Vary. A představ si, měl 4 manželky a 12 dětí! **Zemřel** 29. listopadu 1378. Je taky na naší stokoruně. Víš, o kterém králi mluvím, Maruško?

A) PŘEMYSL OTAKAR II. B) SVATÝ VÁCLAV C) JIŘÍ Z PODĚBRAD D) KAREL IV.

1) Najdi v textu červená slova a napiš jejich tvar!

česká koruna → (on) měl _____

jeden český král → (ty) vyber si _____

první česká univerzita → (on) založil _____

jedna česká královna → (ty) vyber si _____

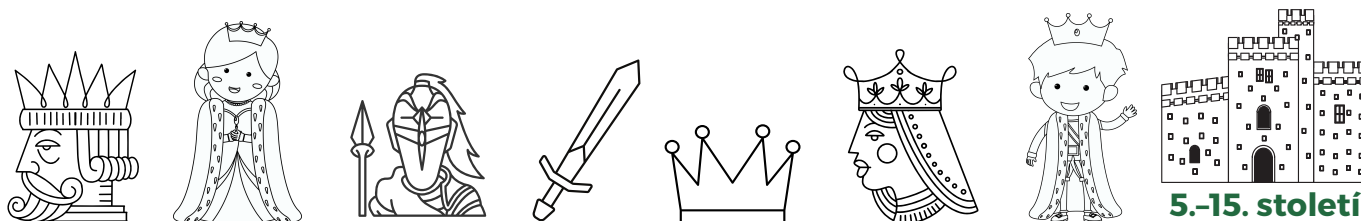
jeden dobrý panovník → (já) vyberu si _____

intelligentní a chytrý panovník → česká země měla _____

Slova, která jsi doplnil/a, vyjadřují **OBJEKT**. Jsou ve _____ pádě.

2) Znáš všechna slova v textu? Spoj!

středověk - král (panovník) - královna - princezna - rytíř - koruna - meč - princ



5.-15. století

Lekce 5: MLUVÍME O MINULOSTI

3) Co říká Pepík? Přiřaď věty k obrázkům!

MÁM V KAPSE
znamená MÁM
NĚCO JISTÉHO.

Postavil mnoho významných věcí.

Stal se také císařem!

Založil první českou univerzitu.

Žil ve středověku.

Uměl 5 jazyků.

Narodil se 14. května 1316.

Zemřel 29. listopadu 1378.

Vymysli ke slovesům synonyma podle příkladu!

KAREL IV.

Žil ve středověku. = Existoval ve středověku.

Stal se také císařem! _____

Založil univerzitu. _____

Uměl 5 jazyků. _____

Postavil Karliu most. _____

Zemřel v roce 1378. _____

3) Umíš pojmenovat historii? Doplně slova k obrázkům!

Pravěk

P _ _ V _ _ Y člověk

jeskynní _ AL _ _

O _ _ _ _

DI _ SA _ _ S

K _ _ MI _ _

E _ K _ N _

mamut, dinosaurus, malby, pravěký, jeskyně oheň, keramika

Starověk

SL _ _ P

B _ H nebo B _ H _ _

P _ _ M _ _

antická S _ CH

CH _ _ M

C _ _ Ř

_ _ ZN _

císař, bůh nebo bohyně, socha, lázně, písmo, sloup, chrám

Středověk

_ R _ D

Ž _ _ O

BR _ _ I

_ _ Ů

ÁM _ _

ŠT _ _

zámek, hrad, brnění, trůn, žezlo, štít

Novověk

V _ _ ÁL _ _ Y

rozvoj U _ _ Í

B _ _ BO _ Y

KN _ _ T _ _ K

zámorské PL _ _ Y

rozvoj A _ _ ON _ _ IE

knihy, plavby, astronomie, vynálezy, brambory, umění

Lekce 5: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

5.1 Poslouchej rozhovor a označ, co slyšíš:



Co JSI SE / SES dneska naučil, Pepíku?

To, že je historie plná zajímavých věcí! Co JSI SE / SES dozvěděla ty, Maruško?

To, že jsem ráda, že žiju dneska! Četl JSI / SES toho hodně o české historii?

Hodně ne, ale něco jo! Dívala JSI SE / SES někdy na nějaký historický film?

Dívala jsem se na film Legendy staré Prahy, je to na Netflixu. Viděl JSI / SES to?

Neviděl, můžeme se na to někdy podívat spolu!



Pokud říkáme **zvrtné sloveso** (učit **se**, dívat **se**, hrát **si**) v druhé osobě (ty) v minulém čase, používáme formu **SES** nebo **SIS**, příklady:

JÁ: sprchoval/a jsem se

TY: sprchoval/a ~~jsi se~~ → ses

ON/ONA: sprchoval/a se

MY: sprchovali/y jsme se

VY: sprchovali/y jste se

ONI/ONY: sprchovali/y se

JÁ: hrál/a jsem si

TY: hrál/a ~~jsi si~~ → sis

ON/ONA: hrál/a si

MY: hráli/y jsme si

VY: hráli/y jste si

ONI/ONY: hráli/y si

Ve větě dodržuje
SIS a SES také
pravidlo druhé
pozice.

5.2 Vytvoř sloveso podle příkladu:

dívat se: *díval/a ses*

učit se: _____

hrát si: _____

vztekát se: _____

koupat se: _____

ptát se: _____

5.3 Napiš větu v minulém čase:

V pátek jdu na oběd do restaurace.

Ve škole mám rád přestávky.

Díváš se na televizi?

Chodím do parku každý den.

U babičky se koupeš v bazénu.

Hraješ si o víkendu na zahradě?

Podívej se, jak měníme přídavná jména ve 4. pádu:

ta bílá kočka → mám bílou kočku

ta zimní čepice → nosím zimní čepici

ten hodný a starší bratr → mám hodného a staršího bratra

ten starý a inteligentní strýc → mám starého a inteligentního strýce

ten tvrdý sýr → jím tvrdý sýr

to velké město → znám velké město

Musíme nejprve rozlišit, jestli je přídavné jméno měkké, nebo tvrdé!

5.4 Doplň správné tvary 4. pádu:

Mám (černá kočka) _____ Mám (malý králík) _____

Vidím (velký dům) _____ Potřebuju (ostrá tužka) _____

Jím (horká brokolice) _____ Dívám se na (starý dědeček) _____

Mám (hodný pes) _____ Mám rád (malé město) _____

Měli jsme (inteligentní král) _____ Potřebuju (studená voda) _____

Mám (starší bratr) _____ Vidím (letní bouřka) _____

Lekce 5: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

Nepravidelná slovesa v minulém čase

Nepravidelná slovesa v min. čase, která už známe: být – byl/a jsem, mít – měl/a jsem, chtít – chtěl/a jsem, jít – šel/šla jsem, jíst – jedl/a jsem, číst – četl/a jsem

5.5 Doplně nepravidelná slovesa do tabulky:

osoba	MOCT	PSÁT	SPÁT	ZNÁT	ŽÍT	ZEMŘÍT
já	MOHL/A JSEM	PSAL/A JSEM	SPAL/A JSEM	ZNAL/A JSEM		
ty			SPAL/A JSI		ŽIL/A JSI	ZEMŘEL/A JSI
on/ona	MOHL/A		SPAL/A	ZNAL/A	ŽIL/A	ZEMŘEL/A
my		PSALI/Y JSME		ZNALI/Y JSME		
vy	MOHLI/Y JSTE	PSALI/Y JSTE			ŽILI/Y JSTE	
oni/ony	MOHLI/Y		SPALI/Y	ZNALI/Y	ŽILI/Y	ZEMŘELI/Y

5.6 Doplně MOCT ve správné formě:

(já).....jet o víkendu k babičce.
 Včera (ona).....jít na zmrzlinu.
 (my) NE.....tě najít!
 (já) NE.....jít do kina, hlídám psa.
 (oni) NE.....jít do parku, museli se učit.

5.8 Doplně SPÁT ve správné formě:

(já).....až do oběda!
 Včera (ona).....u kamarádky.
 (my) NE.....ve stanu, ale v hotelu.
 (oni).....u babičky.
 (já).....v noci dobře.

5.10 Doplně ŽÍT ve správné formě:

(já).....na Ukrajině.
 Karel IV.ve středověku.
 (my) NE.....v Kanadě.
 Mamuti.....v pravěku.
 Ty.....ve Vietnamu?

5.7 Doplně PSÁT ve správné formě:

(ona).....test z matematiky.
 (on) NE.....ti dopis, psal ti e-mail.
 (vy).....nám o prázdninách?
 (ty).....domácí úkol.
 Při testu (já).....rychle.

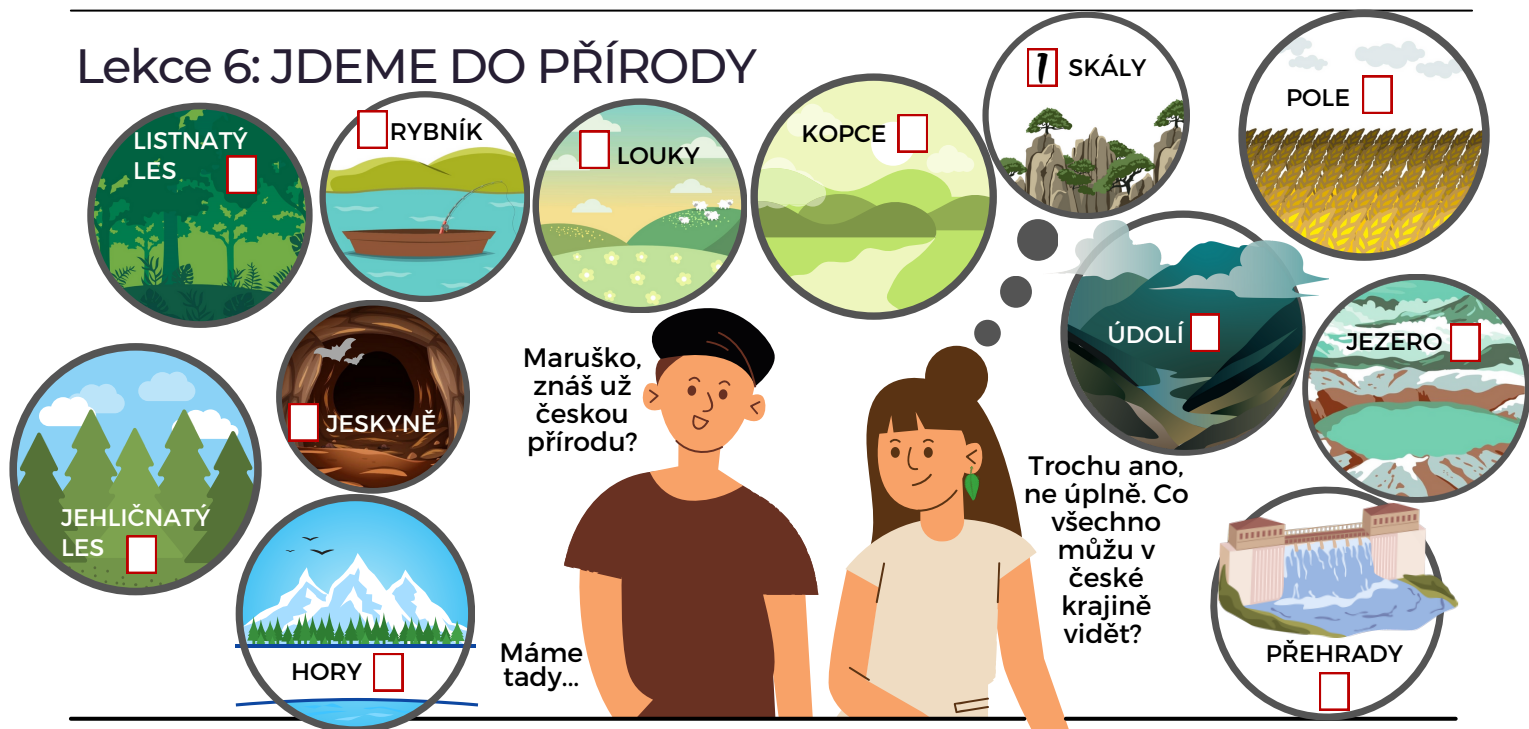
5.9 Doplně ZNÁT ve správné formě:

(ona).....svatou Anežku.
 (my) NE.....Karla IV.
 (vy).....paní ředitelku?
 (ty).....mě z míčovek.
 (já) NE.....svatého Václava!

5.11 Doplně ZEMŘÍT ve správné formě:

Karel IV.v roce 1378.
 Svatý Václav.....ve Staré Boleslavi.
 Alžběta II.v roce 2022.
 Přemysl Otakar II.15. prosince.
 Anežka Česká....., když jí bylo 71 let.

Lekce 6: JDEME DO PŘÍRODY



1) Jakou přírodu tady máme?

Poslouchej a označ, jak jdou výrazy za sebou. Potom doplň tvary jednotného nebo množného čísla!

hora - _____, _____ - jezera, kopec - _____, _____
 - lesy, louka - _____, _____ - pole, přehrada - _____,
 _____ - rybníky, skála - _____, _____ - údolí

2) Co víš o české přírodě a krajině?

Příroda v České republice je velmi bohatá. Máme národní parky, chráněné krajinné oblasti i mnoho chráněných rostlin a zvířat. Hory nebo pohoří se nachází na hranicích celého Česka. Podívat se do české krajiny je velmi snadné, protože téměř všude máme spoustu turistických značek. Turistické značky ukazují jednotlivé trasy podle různých barev. Podívej se na internet, jak vypadají!

3) Vyplň kvíz!

1) Která hora je v Česku nejvyšší?

a) Praděd b) Sněžka c) Lysá hora



2) Které jeskyně jsou v Česku nejznámější?

a) Koněpruské jeskyně b) Hranický kras
 c) Moravský kras

3) Která přehrada je v Česku největší?

a) Slapy b) Lipno c) Orlík



4) Je Krkonošský národní park starší než Národní park Šumava? rok 1963 rok 1991



ANO - NE



5) Který český národní park je nejmladší?

a) NP České Švýcarsko c) NP Podyjí
 b) NP Šumava

6) Je řeka Morava delší než řeka Vltava?



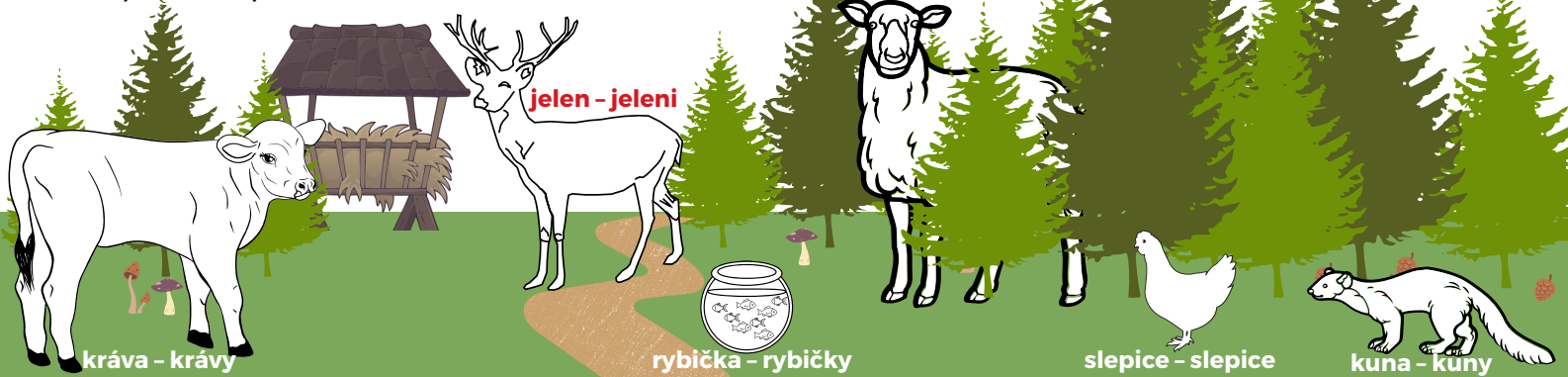
ANO - NE



Lekce 6: JDEME DO PŘÍRODY

4) Kam patří zatoulaná zvířata?

LES



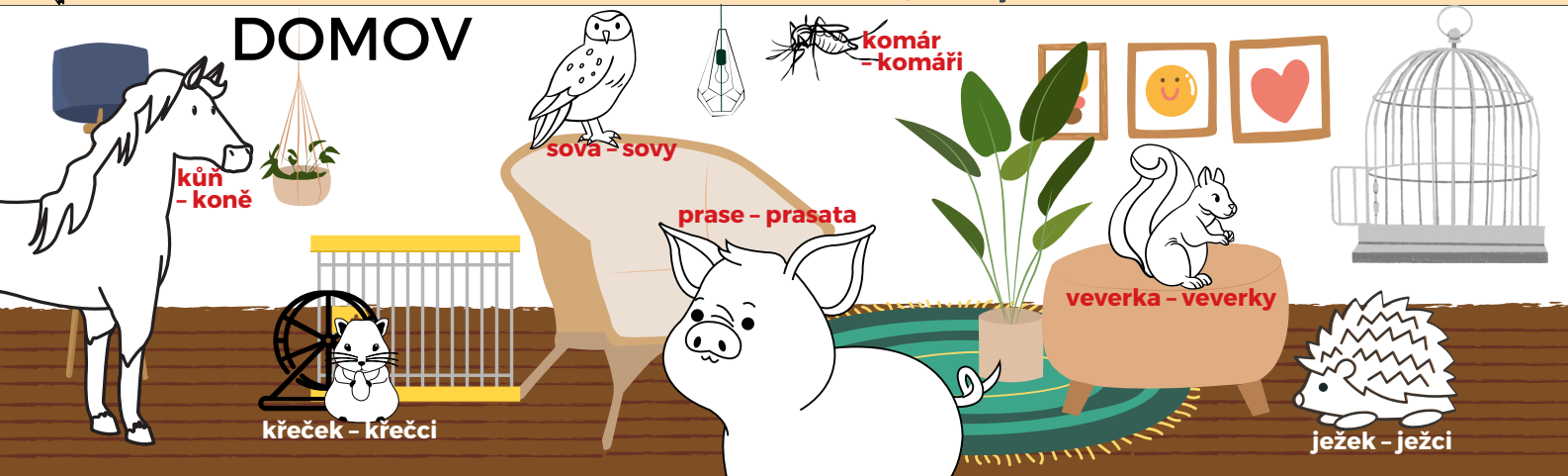
MĚSTO



VENKOV

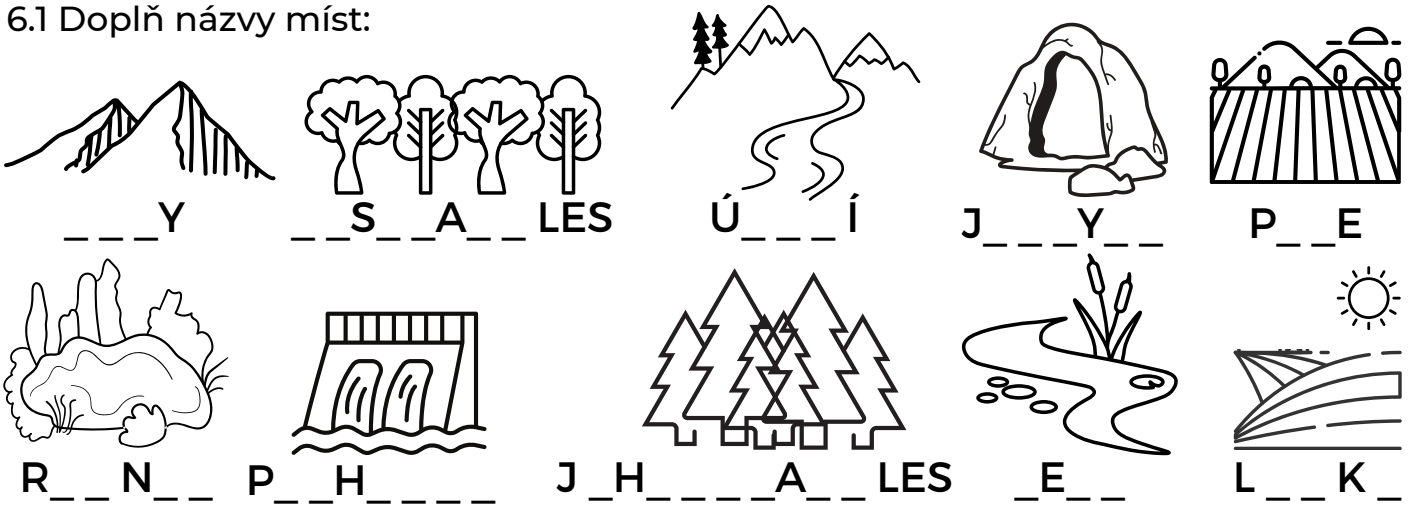


DOMOV



Lekce 6: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

6.1 Dopln názvy míst:



6.2 Spoj stupně přídavných jmen a napiš chybějící:

DOBRÝ ŠPATNÝ MALÝ DLOUHÝ VELKÝ STARÝ MLADÝ ZNÁMÝ VYSOKÝ
 VYŠŠÍ MLADŠÍ VĚTŠÍ HORŠÍ LEPŠÍ ZNÁMĚJŠÍ DELŠÍ MENŠÍ STARŠÍ
 NEJSTARŠÍ NEJMENŠÍ NEJHORŠÍ NEJDELŠÍ NEJVVYŠŠÍ

6.3 Napiš zbývající přídavná jména třetího stupně:

větší - _____ lepší - _____ známější - _____ mladší - _____

Co znamenají přídavná jména **druhého** a **třetího** stupně a jak je používáme?

155 cm
 Pepík Martin
 Martin je **vyšší než** Pepík.
 Pepík je vysoký.

Honza
 Honza je **nejvyšší** ze třídy.

Marek je silný. Zdeněk je **silnější než** Marek.

Štěpán je **nejsilnější** ze všech.

Druhý a třetí stupeň jsou přídavná jména **měkká**, např. **vyšší** kamarádka, **nejmenší** město.

6.4 Dopln přídavná jména do textu:

Svět lesních zvířat

rychlejší - nejlínější - nejvyšší - vyšší - aktivnější - těžší - nejrychlejší

Svět lesních zvířat je plný zajímavých věcí, protože každý obyvatel lesa je úplně jiný! Medvěd je ze všech zvířat _____, spí celou zimu! Když nespí, dokáže být _____ než vlk, protože medvěd umí běhat 56 km/h (kilometrů za hodinu), a vlk maximálně 50 km/h. _____ z lesních šelem je ale rys, ten umí běhat i 64 km/h. Potom jsou tady takoví, kteří jsou _____ v noci než ve dne - sova loví za tmy. _____ ze všech lesních živočichů je jelen, může mít až 230 centimetrů. I když je jelen _____ než medvěd, je medvěd _____ - medvěd hnědý může vážit až 600 kilo!

Lekce 6: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

6.5 Vytvoř přídavná jména druhého stupně:

Křečci jsou (malý) menší než morčata. Medvědi jsou (silný) _____ než kuny.
 Koně jsou (velký) _____ než prasata. Lišky jsou (rychlý) _____ než slepice.
 Vlci jsou (dobrý) _____ lovci než jezevci. Ježci jsou (pomalý) _____ než rysy.
 Andulky jsou (špatný) _____ poštáči než Komáři jsou (otravný) _____ než rybičky.
 holubi. Srnky jsou (malý) _____ než jeleni.

Podívej se, jak tvoříme tvary množného čísla v 1. pádu! Některé hlásky se v množném čísle mění.

ta srnka → ty srnky
 ta slepice → ty slepice
 ten holub → ti holubi
 ten jezevec → ti jezevci → jezevci
 ten vlk → k se mění v c → ti vlci
 ten pstruh → h se mění v z → ti pstruzi
 ten hroch → ch se mění v š → ti hroši
 ten komár → r se mění v ř → ti komáři
 to prase → ta prasata

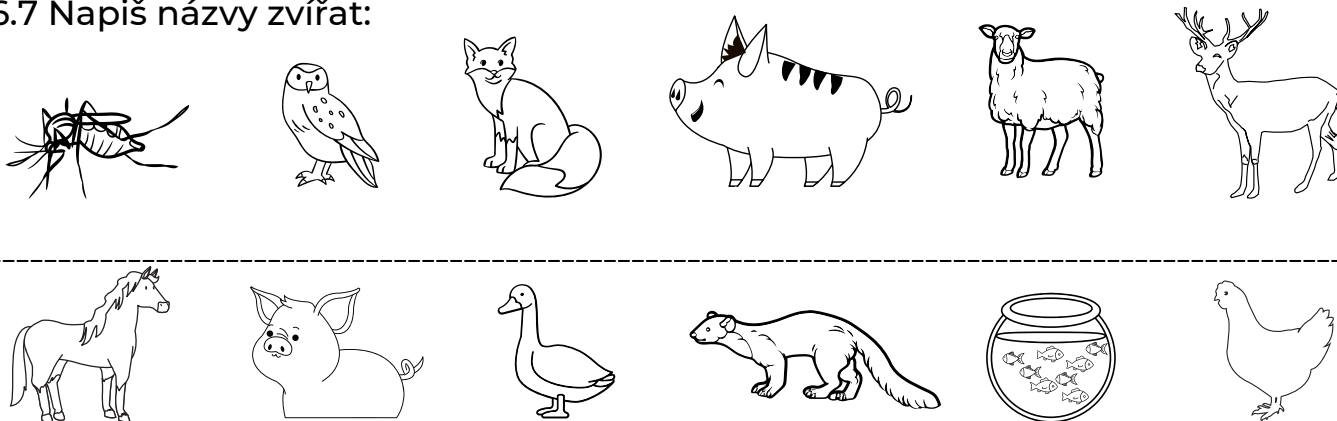
! když přidáváme l za N, T a D,
 vyslovujeme měkce, např.
 beran - berani [beraňi]
 medvěd - medvědi
 [medvjeďi]
 chrt - chrti [chrti]

! POZOR,
 říkáme TI
 KONĚ

6.6 Vytvoř tvary množného čísla:

kráva krávy
 andulka _____
 koza _____
 pes _____
 jelen _____
 křeček _____
 morče _____
 rys _____
 ježek _____
 veverka _____


6.7 Napiš názvy zvířat:

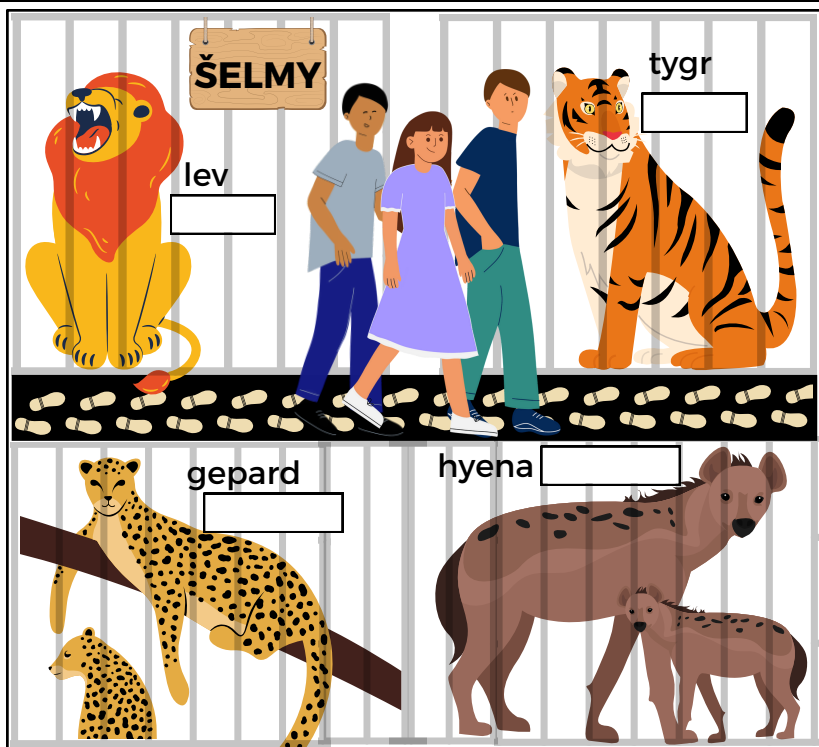
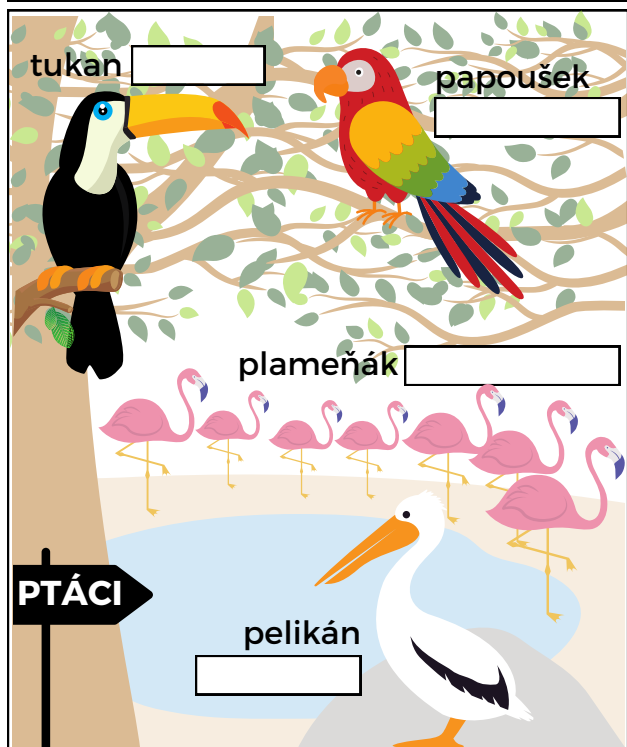
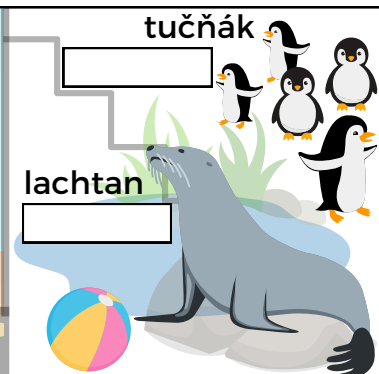
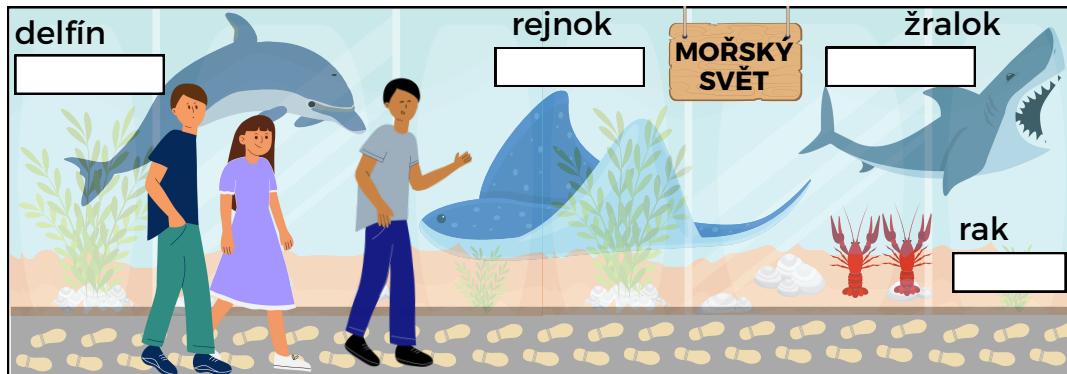
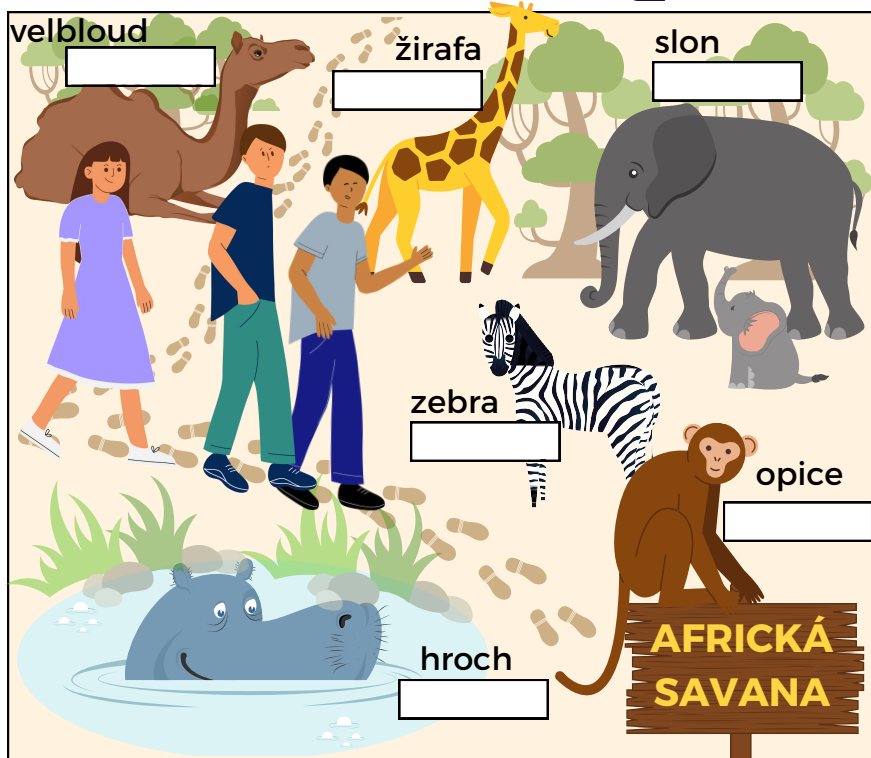


6.8 Přečti si text a změň tučná slova do množného čísla:

Zvířata na venkově

Svět zvířat na venkově je velmi pestrý. Každé z domácích zvířat žije jinak a potřebuje k životu jiné věci. ~~Kráva~~ ^{krávy} a ~~kuň~~ žijou ve stájích, zatímco **prase** ve chlévě. **Slepice** bydlí v kurníku, kde snáší vejce. **Ovce** se během dne chodí provětrat na louky a pást se. **Husa** se většinou drží v hejnech, často se také pasou na loukách. Mezi nejstarší domácí zvířata patří **koza**, lidé je chovají hlavně pro mléko a maso už od nepaměti.

Lekce 7: JDEME DO ZOO  1) Poslouchej a napiš množné číslo!



Lekce 7: JDEME DO ZOO

2) Jaká jsou zvířata a kde žijou? Doplň podle poslechu!

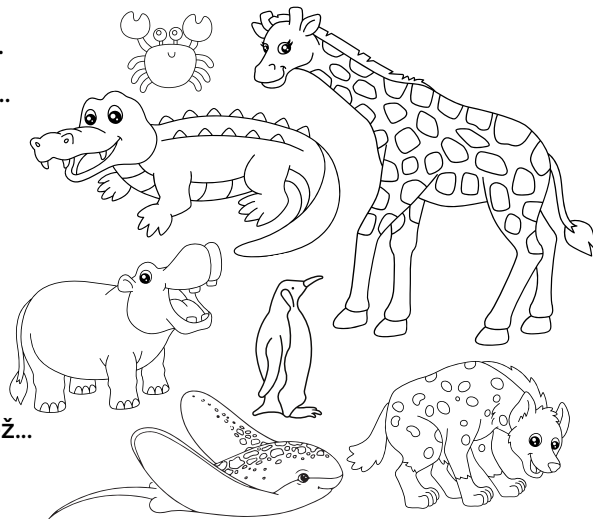
Vymysli 2 další!

Žirafy jsou _____	a žijou _____
Sloni jsou _____	a žijou _____
Opice jsou _____	a žijou _____
Delfíni jsou _____	a žijou _____
Žraloci jsou _____	a žijou _____
Raci jsou _____	a žijou _____
Papoušci jsou _____	a žijou _____
Plameňáci jsou _____	a žijou _____
Tygři jsou _____	a žijou _____
Lvi jsou _____	a žijou _____

3) Jak se chovají zvířata? Tvoř věty a vymysli co nejvíce kombinací!



...běhají rychleji než...
 ...chodí pomaleji než...
 ...křičí více než...
 ...jedí méně než...
 ...létají lépe než...
 ...plavou hůře než...
 ...skáčou lépe než...
 ...žijou déle než...
 ...mění barvu častěji než...
 ...jedí více než...



Které zvíře běhá nejrychleji na světě? Odpověz celou větou!

4) Co říkáme v Česku? Spoj a vytvoř přirovnání!



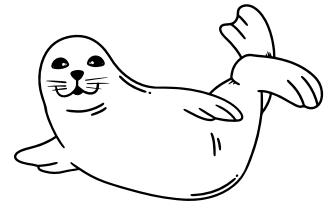
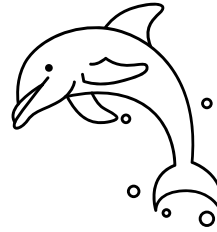
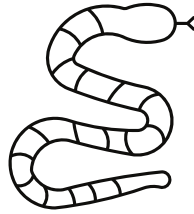
Chytrý jako
 Červený jako
 Tvrdohlavý jako
 Pyšný jako
 Mít hlad jako
 Líný jako
 Šťastný jako
 Pomalý jako
 Tichý jako
 Nemotorný jako

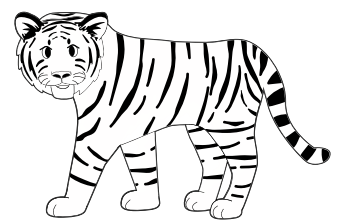
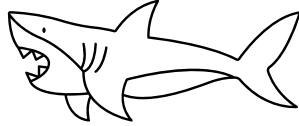
vlk.
 opice.
 šnek.
 blecha.
 myš.
 slon v porcelánu.
 páv.
 beran.
 rak.
 veš.



Lekce 7: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

7.1 Napiš jména zvířat v jednotném i množném čísle:





7.2 Spoj stupně příslovcí a napiš chybějící:

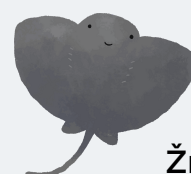
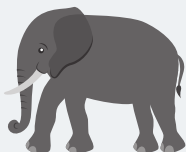
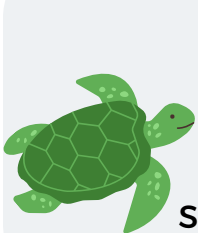
DOBŘE ŠPATNĚ MÁLO DLOUHO RYCHLE POMALU ČASTO HODNĚ

MÉNĚ LÉPE VÍCE ČASTĚJI HŮŘE DÉLE RYCHLEJI

NEJČASTĚJI NEJMÉNĚ NEJRYCHLEJI NEJHŮŘE NEJLÉPE

Doplň: pomaleji - _____ více - _____ déle - _____

Co znamenají příslovce **druhého** a **třetího** stupně a jak je používáme?



Želvy žijou dlouho.

Sloni žijou **déle**.

Velryby žijou **nejdéle**.

Raci plavou dobře.

Rejnoci plavou **lépe**.

Žraloci plavou **nejlépe**.

Kdy používáme **příslovce**?

Příslovce spojujeme se **slovesem**, ptáme se na ně **JAK**? Příklady:

Plavu rychleji než Martin.

Umím lépe anglicky než moje babička.

O víkendu **spím déle** než moje sestra.

Kdy používáme **přídavná jména**?

Přídavná jména spojujeme s **podstatným jménem** (osoba, zvíře, věc), ptáme se na ně **JAKÝ**? Příklady:

V Itálii je **lepší zmrzlina** než v Česku.

Pepík je **horší student** než Maruška.

Lekce 7: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

7.3 Vytvoř tvary příslovcí druhého stupně:

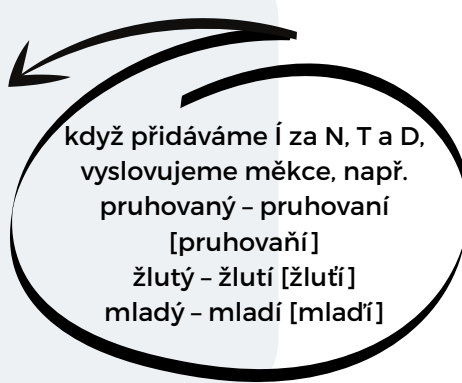
Zebry skáčou (málo) méně než opice. Sloni žijou (dlouho) _____ než žirafy.
 Lvi křičí (často) _____ než hroši. Raci plavou (špatně) _____ než delfini.
 Želvy chodí (pomalu) _____ než tygři. Gepardi běhají (rychle) _____ než zebry.
 Papoušci létají (dobře) _____ než tučňáci. Zebry jedí listy (hodně) _____ než hyeny.
 Velbloudi pijou (hodně) _____ než hadi. Chameleoni se plazí (málo) _____ než hadi.

7.4 Napiš, které zvíře je podle tebe nejlepší, a proč:

Podívej se, jak tvoříme tvary množného čísla v 1. pádu u přídavných jmen!

Některé hlásky se v množném čísle mění.

ta vysoká žirafa → ty vysoké žirafy
ta chytrá opice → ty chytré opice
ten velký hroch → **k** se mění v **c** → ti velcí hroši
ten modrý papoušek → **r** se mění v **ř** → ti modří papoušci
ten plachý tygr → **ch** se mění v **š** → ti plaší tygři
to malé slůně → ta malá slůňata



když přidáváme Í za N, T a D,
 vyslovujeme měkce, např.
 pruhovaný - pruhování
 [pruhovaňi]
 žlutý - žlutí [žlutí]
 mladý - mladí [mladí]

7.5 Vytvoř tvary množného čísla:

ten vysoký slon _____ ten skvrnitý gepard _____
 ta malá opice _____ ten mladý tygr _____
 ten chytrý delfín _____ ta pruhovaná zebra _____
 ten nebezpečný žralok _____ ten plachý had _____
 to šedé slůně _____ ten žlutý papoušek _____

7.6 Rozhodni, jestli do věty patří přídavné jméno, nebo příslovce:

LEPŠÍ - LÉPE

Můj tatínek je v matematice
 _____ než já.

V matematice počítá
 _____ než já.

HORŠÍ - HŮŘE

Vařím _____
 než moje maminka.

Jsem ve vaření
 _____ než
 moje maminka.

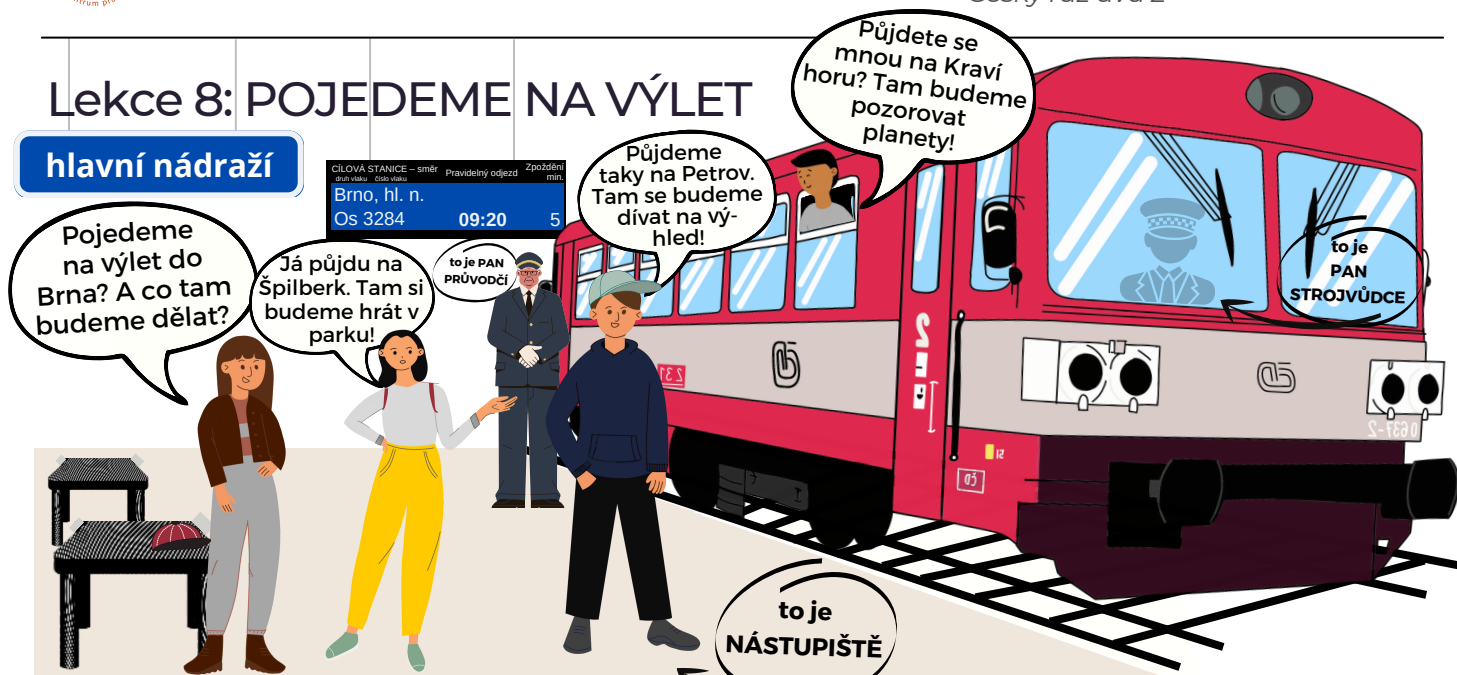
DELŠÍ - DÉLE

Řeka Labe je
 _____ než

Morava.
 Spím _____
 než moje kamarádka.

Lekce 8: POJEDEME NA VÝLET

hlavní nádraží



1) Kam děti pojedou a co budou dělat? Odpověz na otázky celými větami!

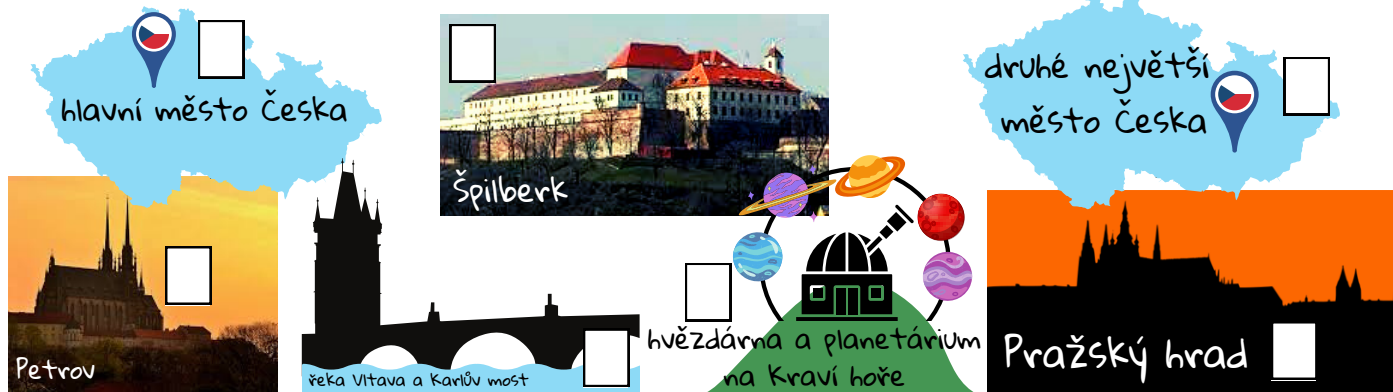
Kam pojedou děti na výlet? _____ Kam děti půjdou s Kevinem? _____

Čím pojedou děti na výlet? _____ Co budou dělat na Špilberku? _____

Kam půjde Hanka? _____ Co budou dělat na Petrově? _____

Kam chce jít Pepík? _____ Co budou dělat na Kraví hoře? _____

2) Patří informace k Praze, nebo Brnu? Napiš P, nebo B!



3) Představ si ten nejlepší výlet! Co na něm budeš dělat? Tvoř věty v budoucím čase!

ZÍTRA

POZÍTRÍ

POPOZÍTRÍ

PŘÍŠTÍ VÍKEND

PŘÍŠTÍ TÝDEN

PŘÍŠTÍ MĚSÍC

PŘÍŠTÍ ROK

V PŘÍŠTÍM ŽIVOTĚ

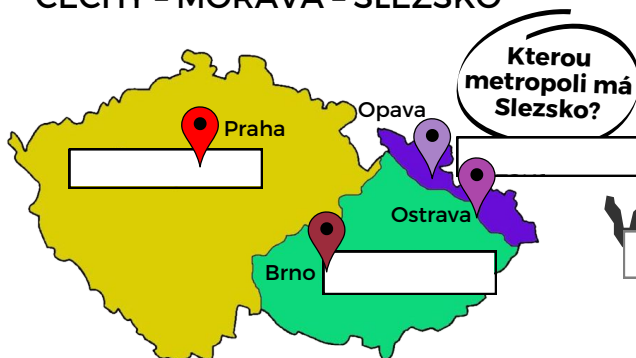


Lekce 8: POJEDEME NA VÝLET



4) Kde v Česku budeš?
ČECHY - MORAVA - SLEZSKO

5) Víš, že každý kraj má své krajské město? Dopiš všechny kraje!



6) Spoj 5 největších měst s počtem obyvatel! (k roku 2022)

- | | |
|------------|--------------------|
| 1. Praha | 379 500 obyvatel |
| 2. Brno | 290 450 obyvatel |
| 3. Ostrava | 1 304 700 obyvatel |
| 4. Plzeň | 104 000 obyvatel |
| 5. Liberec | 171 000 obyvatel |

- a) Liberecký kraj b) Zlínský kraj c) Hlavní město Praha
d) Plzeňský kraj e) Jihočeský kraj f) Středočeský kraj
g) Ústecký kraj h) Královéhradecký kraj
ch) Moravskoslezský kraj i) Olomoucký kraj j) kraj Vysočina
k) Karlovarský kraj l) Pardubický kraj m) Jihomoravský kraj

7) Kam pojedeš? Doplně podle poslechu předložky!

Maruška říká JAKÝ mluvenou češtinou. Správně by měla použít zájmeno KTERÝ. Zkus vysvětlit rozdíl mezi JAKÝ x KTERÝ!

Pepíku, už jsi někdy jel _____ Brna?

Ano, _____ Brně už jsem byl, máme _____ Moravě rodinu.

A _____ jakém kraji máte rodinu?

Jihomoravském kraji, _____ Břeclavsku. Byl jsem už _____ Břeclavi i _____ Mikulově!

Ty se máš! Já jsem jela jen do okolí Prahy, _____ Pardubicko a _____ Kladensko.

Lekce 8: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

8.1 Dopln slovesa do tabulky:

Sloveso **JÍT** v budoucím čase 

já	PŮJDU	my	PŮJDEME
ty		vy	
on ona to		oni ony	PŮJDOU

Sloveso **JET** v budoucím čase 

já		my	
ty		vy	POJEDETE
on ona to	POJEDE	oni ony	

8.2 Dopln JÍT v budoucím čase:

V pondělí (já) do školy. (ona) zítra do kina.
 Dnes (ona) k zubaři. (on) **NE** s námi odpoledne ven.
 Ve středu (my) **NE** plavat. (vy) v sobotu na balet?
 (oni) zítra na výtvarku. (ty) zítra ráno do školy?
 (já) **NE** na oběd, mám svačinu. (já) **NE** do školy, jsem nemocný.

8.3 Dopln JET v budoucím čase:

(já) o víkendu k tetě. (ona) v létě na tábor.
 (ona) dnes k babičce. Letos (on) **NE** na školu v přírodě.
 (my) **NE** na výlet. (vy) k nám na návštěvu.
 (oni) do Itálie. (ty) tam autem.
 V létě (já) **NE** na tábor. Pozítří (já) **NE** vlakem.

PŮJDU a POJEDU říkáme, když někam jdeme/jedeme v **jednorázově**.

Příklady:

1x → 

Dnes půjdu k doktorovi.
Zítra pojedeme na výlet.
 Děti **za chvíli** půjdou do školy.

BUDU CHODIT a BUDU JEZDIT říkáme, když to bude **pravidelně a opakovaně**.

Příklady:



Budu chodit na keramiku **každou středu**.
 Budu chodit na plavání **jednou za týden**.
 Budeme jezdit k babičce **každý víkend**.

8.4 Napiš slovesa v budoucím čase:

jdu jedu jdou
 chodíš chodíte chodím
 jedeme jedou jezdíte
 jezdím jezdíme jedou
 jedeš jedete jde

